

**Пояснительная записка.**

     Программа курса по внеурочной деятельности ориентирована на следующие направления: социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися первого класса.

   Курс включает 6 модулей, направленных на организацию знакомства учащихся первого класса с окружающим миром и вхождением в социальное пространство. Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет педагогу последовательно или выборочно проводить данные модули в течение учебного года.

  Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно- нравственное развитие происходит,  если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

   Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

  В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания становится одной из актуальных на сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим стержнем воспитания теперь является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов активной гражданской позиции обучающихся. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

      В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

      Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

       Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

**Цель программы*:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;

- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

- изучать историю и культуру отечества и родного края;

-воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.

- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Правовой базой для составления программы являются:

•        Конвенция ООН о правах ребенка

•        Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

•        Закон «Об образовании»,

•        Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

•        Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

* противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
* потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом

**Соответствие  целям и задачам основной образовательной программы.**

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.   Содержание программы внеурочной деятельности «Маленькие Россияне» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 класса. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности  взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы  – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса. Руководитель  данного курса является также участником основного образовательного процесса.

Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность обучающихся, их жизненный опыт.

**Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.**

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

 Обучающиеся  непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс  строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

   В основу программы были положены следующие педагогические ***принципы и подходы***:

1)  ***Принцип целостного подхода к развитию личности*** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2) ***Принцип развивающего характера деятельности*** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

3) ***Принцип природосообразности*** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

4) ***Принцип сотрудничества*** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5) ***Личностно – ориентированный подход*** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям,  к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

**Организация работы по программе** «Маленькие Россияне» рассчитана на обучающихся 1 класса, 1 час в неделю (33 часа), группа 12 – 15 человек.

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

**Формы и методы организации внеурочной деятельности**

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы.   Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная).

Для реализации программы предлагаются следующие  **методы** : наглядный, словесный, практический.    
 **Наглядный метод** • просмотр фильмов, слайдов, презентаций;  
• экскурсии в школьный музей ; наблюдения;   
• экскурсий по селу, городу, посёлку, целевые прогулки;   
 **Словесный метод** • чтение стихотворений;   
• беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;   
• ответы на вопросы педагога, детей;   
• сообщение дополнительного материала;   
• работа над загадками;   
• рассматривание наглядного материала;   
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям;   
• разбор житейских ситуаций;   
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;   
 **Практический метод** • проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);   
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;   
• проведение экскурсии различной направленности;   
• организация вечеров с родителями, для родителей.

**Планируемые результаты реализации программы**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;

- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

**Метапредметные** включают в себя:

*регулятивные*

- введение правил;

- разный вид деятельности;

- раучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс (33 часа)** | | |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | “Я и я” | 4 |
| 2 | “Я и семья” | 6 |
| 3 | “Я и культура” | 5 |
| 4 | “Я и школа” | 8 |
| 5 | “Я и мое Отечество” | 6 |
| 6 | “Я и планета” | 4 |
| Итого: | | 33 |

**Содержание программы**

***1 класс* «Маленькие Россияне» *- 33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

*Мероприятия*: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2.**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Предполагаемый результат деятельности:*

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

*Мероприятия:* беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

*Предполагаемый результат деятельности*:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

*Мероприятия:* экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН. Час откровенного разговора.

История моего города.

4.**“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

*Предполагаемый результат деятельности:*

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

*Мероприятия:* праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5.**“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Предполагаемый результат деятельности:*

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

*Мероприятия*: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Предполагаемый результат деятельности:*

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

*Мероприятия:* круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой». Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема по программе. Тема и номер урока.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **“Я и я”(4ч)**  1. Праздник первого звонка. | 1 |  | 1 |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе. | 1 | 1 |  |
| 3. Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?» | 1 | 1 |  |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| **“Я и семья”(6ч)**  5. Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого» | 1 | 1 |  |
| 6. Праздник «Семейные традиции» | 1 |  | 1 |
| 7. Конкурс сочинений «Я и мои родственники» | 1 |  | 1 |
| 8. фотовыставка «Я и моя семья» | 1 |  | 1 |
| 9. «Папа, мама, я – дружная семья» | 1 |  | 1 |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | 1 | 1 |  |
| **“Я и культура”(5ч)**  11. Посещение художественной выставки и фотовыставки. | 1 |  | 1 |
| 12. Встреча с творческими людьми. | 1 | 1 |  |
| 13. История моего города. Экскурсия в музей | 1 | 1 |  |
| 14. Книжкина неделя. | 1 | 1 |  |
| 15. Школа вежливости. | 1 |  | 1 |
| **“Я и школа”(8ч)**  16. Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. | 1 | 1 |  |
| 17**.** Выставка рисунков «Моя школа» | 1 |  | 1 |
| 18. Конкурс сочинений «Моя школа будущего». | 1 | 1 |  |
| 19. Акция «Библиотеке нашу помощь» | 1 |  | 1 |
| 20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 21. Трудовой десант «Укрась территорию своей школы». | 1 |  | 1 |
| 22. Игра «Самое сильное звено». | 1 |  | 1 |
| 23. Выпуск плаката «Наша школьная жизнь». | 1 |  | 1 |
| **“Я и мое Отечество”(6ч)**  24. Беседа о государственной символике страны, малой родины. | 1 |  | 1 |
| 25. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 1 | 1 |  |
| 26. С чего начинается Родина? КВН | 1 |  | 1 |
| 27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. | 1 |  | 1 |
| 28. Права и обязанности ребенка. | 1 | 1 |  |
| 29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка. | 1 |  | 1 |
| **“Я и планета”(4ч)**  30. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. | 1 | 1 |  |
| 31. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 32. Самый красивый школьный двор. Акция. | 1 |  | 1 |
| 33. Круглый стол «Я - житель планеты земля». | 1 |  | 1 |

**Результаты внеурочной деятельности учащихся**

   Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов** **первого  уровня** – обеспечивается формой социальной пробы (инициативное участие  ребёнка в социальной акции, организованной взрослыми).

      Приобретение школьниками социальных знаний, знаний об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о способах действия; знания  основных понятий, термины; понимание ценности человеческой жизни, справедливости; умение находить взаимосвязь между человеком и обществом; умение применять полученные знания на практике.

Достигается во взаимодействии с педагогом.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход(усвоение человекомнового для него опыта поведения и деятельности) |

**Система контроля и оценки достижения планируемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1 классе (декабрь, май). Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

*Формы и средства контроля*

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикатор** | **Измеритель** |
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ | Анкета |
| Испытывает чувство гордости за родную страну | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ |
| Имеет представление о понятии «гражданин» | Анкета |
| Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека | Анкета, анализ творческих работ, собеседование |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей |
| Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ |
| Участвует в общественно-полезной деятельности | Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде | Имеет ценностную установку «Природа» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей |
| Развитое социальное партнерство | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся |

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

**Ученик научится:**

***Личностные:*** *самоопределение:*

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

*Нравственно- этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.

***Регулятивные:*** *планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;

-  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Познавательные:*** *общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приемы решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- ставить и формулировать проблемы

***Коммуникативные*:** *инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество

*планирование учебного сотрудничества*:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

*взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнера высказывания.

*управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Ученик получит возможность научиться:**

***Личностные:*** *самоопределение:*

*- гражданская идентичность в форме осознания «Я» кК гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;*

*- осознание ответственности человека за общее благополучие- гуманистического сознания;*

*- социальной компетентности кК готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*

*- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

*Нравственно- этическая ориентация:*

*- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*

*- гуманистических и демократических ценностей многонационального российского обществ*а.

***Регулятивные:*** *планирование:*

*- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

***Познавательные:*** *общеучебные:*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной  форме, в том числе творческого и исследовательского характера;*

*- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*

***Коммуникативные*:** *инициативное сотрудничество:*

*- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач*

*планирование учебного сотрудничества*:

*- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

*- определять цели, функции участников, способы взаимодействия*

*взаимодействие:*

*- строить монологическое высказывание;*

*- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника*

*управление коммуникацией:*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников*.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;

порядочный;

самодисциплинированный;

уверенный;

терпимый (толерантный);

самостоятельный;

ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;

аккуратный;

уважительный;

любящий;

интеллектуальный;

здоровый;

общительный;

любознательный;

сопереживающий;

воспитанный;

трудолюбивый;

открытый;

активный;

коммуникабельный;

социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**Работа с родителями в процессе реализации программы**

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Формы психолого-педагогического просвещения*

**·Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**1) Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2**) Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

**Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Перечень**

**материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений**

**в условиях перехода на ФГОС нового поколения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| **1.** | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422); 3. Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16); 4. Закон «О защите прав ребенка», 5. Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.;   Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009.  7. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.  8. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.  9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.  10. Панченко Ю. В., Фалалеева И. В. Организация внеурочной деятельности на основе требований ФГОС начального общего образования (из опыта работы школ Курганской области) /сост. Ю. В. Панченко, И. В. Фалалеева. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012 | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства** | | | | |
|  | 1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) 2. [http://www.heraldrybooks.ru](http://www.heraldrybooks.ru/) -литература по геральдике | **П** | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| **2.** | **Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.**  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  **Видеомагнитофон/ видеоплейер** (по возможности).  **Аудиоцентр/ магнитофон.**  Диапроектор  **Мультимедийный проектор** (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности)  **Компьютер (**по возможности)  Сканер (по возможности)  **Принтер лазерный** (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | С диаметром экрана не менее 72 см  Размер не менее 150х150 см |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| **3.** | **Аудиозаписи** в соответствии с программой обучения  **Видеофильмы,** соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности)  **Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы**, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Полки для Уголка книг  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ 1**

**Методика «Автопортрет»**

Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется *в целях* диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самоотношение, самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).

Проективные рисуночные тесты человека первоначально использовались для диагностики уровня интеллектуального развития детей и подростков (F. Goodenough, 1926), далее возможности данной методики были расширены для интерпретации специфических личностных особенностей человека, его социальных взаимодействий и адаптации (K. Machover, 1949).

По определению автопортрет – это изображение человека, созданное им самим. Изображая себя, человек воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция личностной динамики, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и конструктивных потенций, равно как и анализа нарушений.

В процессе интерпретации «схемы тела» можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены желания человека, его конфликты, компенсации и социальные установки.

Существует несколько возможных интерпретаций результатов данного теста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Критерии признака** |
| 1 – самооценка (расположение рисунка на листе) | 1.1 в центре – адекватная  1.2 в верхней части листа – завышенная  1.3 в нижней части листа - пониженная |
| 2 – интеллектуальная и социальная адекватность (голова) | 2.1 пропорциональная, нормальная по размеру голова – интеллектуальная и социальная адекватность  2.2 большая голова – высокие интеллектуальные и социальные притязания  2.3 маленькая голова – интеллектуальная и социальная неадекватность |
| 3 – контроль над телесными влечениями (шея) | 3.1 нормальная шея – адекватный (сбалансированный) контроль над телесными влечениями  3.2 длинная шея – потребность в защитном контроле  3.3 короткая шея – поведение больше направляется побуждениями, нежели интеллектом; уступки слабостям  3.4 отсутствие шеи – отсутствие контроля |
| 4 – местонахождение базовых потребностей и влечений (туловище) | 4.1 нормальное, пропорциональное туловище – равновесие потребностей и влечений  4.2 маленькое туловище - отрицание потребностей и влечений  4.3 большое, крупное туловище – неудовлетворенность осознаваемыми влечениями  4.4 отсутствие туловища – потеря схемы тела, отрицание телесных влечений |
| 5 – чувствительность к критике, общественному мнению | 5.1 большие уши – повышенная чувствительсноть к критике, реактивность на критику  5.2 большие глаза – повышенная чувствительность к критике |
| 6 - тревожность | 6.1 сильный нажим  6.2 помещение рисунка в левой части листа (интравертированность)  6.3 перерисовка и стирание  6.4 заштрихованные волосы (беспокойство)  6.5 руки прижаты к телу |
| 7 - страхи | 7.1 интенсивная штриховка  7.2 обведение контура  7.3 затушеванные зрачки |
| 8 - агрессивность | 8.1 сильный нажим  8.2 жирный контур рисунка  8.3 ноги расставлены  8.4 видны зубы (вербальная агрессия)  8.5 выделены уши-ноздри-рот (выраженная агрессивность)  8.6 подбородок увеличен и акцентирован  8.7 ноздри выделены (примитивная агрессия - самосохранительная)  8.8 руки большие, подчеркнутые – компенсация слабости  8.9 оружие |
| 9 – выраженная защита | 9.1 улыбка  9.2 руки за спиной или в карманах  9.3 человек изображен в профиль (замкнутость) |
| 10 – эгоизм, нарциссизм | 10.1 пишет свое имя  10.2 крупный рисунок  10.3 глаза без зрачков; полуприкрытые глаза (сосредоточенность на себе) |
| 11 - депрессия | 11.1 рисунок в нижней части листа  11.2 слабый нажим и контур  11.3 скованная, статичная поза  11.4 эскизный контур |
| 12 – зависимость (в том числе и от матери) | 12.1 крупный (красный) рот  12.2 пуговицы по центральной оси  12.3 маленькие ступни и ладони  12.4 наличие карманов (зависимость от матери) и у мужчины, и у женщины  12.5 груди очень подчеркнуты(зависимость от матери) у мужчины |
| 13 – эмоциональная незрелость, инфантилизм | 13.1 глаза без зрачков  13.2 опускание шеи  13.3 детские черты лица  13.4 пальцы как листочки или гроздья винограда |
| 14 - демонстративность | 14.1 длинные ресницы  14.2 волосам уделено много внимания  14.3 выделенные крупные губы  14.4 одежда, тщательно прорисованная, украшенная  14.5 макияж и украшения |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

(разработано доцентом А. А. Андреевым)

**Цель**: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения**: Учащимся предлагается прочитать ( прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

***Обработка полученных данных***: Показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Цвето-рисуночный тест**

Цвето-рисуночный тест разработан А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг. Он предназначен для диагностики психических состояний младших школьников в ходе учебной деятельности. Он создан на основе обследования около 1000 младших школьников и а пробирован в разных школах. Тест имеет высокие корреляты с референтными методиками диагностики психических состояний: тестом Люшера, методикой Лутошкина. Он доступен и удобен в применении как учителем в процессе обучения, так и психологом в условиях психологического консультирования. В рисунках и цвете дети выражают то, что им трудно сказать словами в силу недостаточного развития самосознания, рефлексии и способности к идентификации. Кроме того, вследствие привлекательности и естественности задания, эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования.

Для проведения теста необходимо иметь лист белой бумаги цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый. На листе бумаги с левой стороны должен быть нарисован квадрат размером 50х50 мм (правая сторона предназначена для рисунка).

Инструкция 1: «Ребята! Перед каждым из вас лежат листок бумаги и цветные карандаши. На листке бумаги с левой стороны нарисован квадрат. Сейчас вы должны будете в этом квадрате нарисовать ваше состояние, т.е. состояние, которое вы в данный момент испытываете. Если ваше состояние нельзя нарисовать одним цветом, то разделите квадрат на несколько частей и закрасьте его различными цветами». При этом рекомендуется показать мелом на доске, как можно разделить квадрат (одной диагональю, двумя диагоналями, горизонтальной линией, двумя перпендикулярными на четыре части, горизонталью и перпендикуляром к ней на три части и т.д.)

Если у детей возникнут вопросы, то инструкцию следует объяснить индивидуально.

После того как школьники справятся с заданием, экспериментатор дает инструкцию 2: «Ребята! Сейчас каждый из вас нарисовал свое состояние цветом, а теперь подумайте, на что похоже ваше состояние, в виде какого образа вы могли бы его представить и нарисовать. Это могут быть окружающие вас предметы: парта, доска, наш класс, а могут быть и предметы, которых здесь нет, но на которые похоже ваше состояние. Например: цветок, мяч, солнце, дождь и т.д. Если вы затрудняетесь нарисовать свое состояние одним предметов или образом, то нарисуйте целую композицию (рисунок). Рисовать нужно на правой стороне листа».

Время для проверки теста не должно ограничиваться.

**Ключ к обработке результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвет (в квадрате) | Рисунок | Состояние |
| Красный | Тетрадь  Парта  Класс  Доска и др.  Школьные атрибуты | Активность (активация) |
| Красный, сочетание красного и желтого | Радуга  Новый год, елка  Торт, мороженое  Конфеты  Подарок  Горка  «5»  Солнце  Воздушные шары | Радость |
| Зеленый | Светофор  Машина  Телевизор  Беговая дорожка  Жонглер в цирке  Классная доска | Внимание  Сосредоточение |
| Розовый | Робот  Компьютер  Машина  Принцесса  Кукла | Мечтание  Фантазирование |
| Черный | Дождь  Клякса  Ребенок сидит за партой | Утомление  Усталость |
| Оранжевый | Цветы  Дети играют  Животные  Ребенок помогает | Дружелюбие  Доброжелательность |
| Желтый | Разбитая ваза  Ребенок с учительницей, мамой | Искренность |
| Голубой | Душ  Бассейн  Море | Бодрость |
| Синий | Скакалка  Волейбол  Футбол  Поднятая рука | Азарт |
| Синий | Дети с учительницей, со старшими | Уважение |
| коричневый | Поле  Скорая помощь  Могилка  Ребенок упал  Мама гладит ребенка по голове | Сочувствие  Сострадание |

Примечание: В таблице представлены не все, а только основные психические состояние детей младшего школьного возраста, отмеченные как наиболее часто встречающиеся в учебной деятельности.

При обработке результатов нужно также учитывать особенности изображения. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры рисунка часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, напряженности, скованности и т.п., тогда как используются большие размеры часто говорят об обратном.

Пользуюсь данной методикой, экспериментатор должен помнить, что динамическая структура психического состояния может и не иметь «монохарактеристики», так как доминирующее значение на какое-то время может приобрести не один, а несколько компонентов психики. Например, в 1-ом классе состояние интереса, активации, радости и внимания чаще всего объединены в одно «полисостояние», где ведущим является состояние интереса. Поэтому дети изображают эти состояния одним цветом – красным.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)**

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция: “Каждый человек, живущий на Земле, оценивает свои способности, возможности, характер и др. Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц, а также то место, на котором вы бы почувствовали себя полноценным и довольным:

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровье: | Ум: |
| 1. самые здоровые | 1. самые умные |
| 2. очень здоровые | 2. очень умные |
| 3. здоровые | 3. умные |
| 4. более или менее здоровые | 4. более или менее умные |
| 5. среднего здоровья | 5. среднего ума |
| 6. более или менее больные | 6. более или менее неумные |
| 7. больные | 7. неумные |
| 8. очень больные | 8. глупые |
| 9. самые больные | 9. самые глупые |
| Характер: | Счастье: |
| 1. с прекрасным характером | 1. чрезмерно счастливы |
| 2. с хорошим характером | 2. очень счастливы |
| 3. с более или менее хорошим характером | 3. счастливы |
| 4. с неплохим характером | 4. более или менее счастливы |
| 5. с обычным характером | 5. не очень счастливы |
| 6. с неважным характером | 6. мало счастливы |
| 7. с плохим характером | 7. несчастливы |
| 8. с очень плохим характером | 8. очень несчастливы |
| 9. с тяжелым характером | 9. самые несчастные |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью"?

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья и характера. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.

2. Выяснение полюсов шкалы.

3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

**Обработка и интерпретация результатов**

Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

По каждой из шести шкал определить:

·  уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

·  высоту самооценки — от «о» до знака «—»;

·  значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

**Уровень притязаний**

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

**Высота самооценки**

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Методика самооценки личности (Будасси)**

Стимульный материал:

Слова, обозначающие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, гордость, грубость, доброта, жадность, жизнерадостность, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, капризность, легковерие, мечтательность, нежность, непринужденность, нерешительность, несдержанность, обидчивость, осторожность, педантичность, подозрительность, принципиальность, высокомерие, радушие, развязность рассудочность, решительность, сдержанность, стыдливость, терпеливость, трудолюбие, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, упрямство, черствость, честность, чуткость, эгоизм.

ИНСТРУКЦИЯ

1 этап: «Ребята. Перед каждым из вас лежит листочек (приложение №3), на котором написано 43 качества людей. Ваша задача выбрать из этого списка слов 20 качеств, которыми, по вашему мнению, обладает идеальный человек. Напротив выбранных вами качеств поставьте галочку (во 2 колонке)».

2 этап: «Из выбранных 20 слов выберите наиболее неприятное для вас. Поставьте напротив этого слова (в колонке «идеал») цифру 1 . Далее из оставшихся 19 слов так же выберите наиболее неприятное качество и поставьте напротив этого слова цифру 2 . И так далее… Качество, которое вам менее неприятно должно носить цифру 20».

3 этап: «Из этих же 20 слов выберите качество, наименее характерное для вас. Поставьте напротив этого качества в колонке «Реальное Я» цифру 1 . Далее из оставшихся 19 слов так же выберите наименее характерное для Вас качество и поставьте напротив этого слова цифру 2 . И так далее… Качество, которое чрезмерно характерно для вас должно носить цифру 20».

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ САМООЦЕНКИ

1. Найти значения d, d2, S d2

где d - разность номеров рангов. Внести в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| d |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

S d2 =

2 . По формуле Роджерса подсчитать коэффициент корреляции рангов:

r =1 - (6 S d2 /(n 3 -n)) ,

где d - разность номеров рангов, n - число рассматриваемых свойств (20)

Нормативы:

Если r стремится к +1, то это указывает на завышенную самооценку;

Если r стремится к -1, то это указывает на заниженную самооценку;

При -0,5 < r< +0 ,5 - самооценка нормальная

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***(*Прутченков А.С.*)

1.         Делится новостями о своих успехах.

2.         Оказывает эмоциональную поддержку.

3.         Добровольно помогает в случае нужды.

4.         Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5.         Не завидует другу.

6.         Защищает друга в его отсутствие.

7.         Терпим к остальным друзьям своего друга.

8.         Хранит доверенные ему тайны.

9.         Не критикует друга публично.

10.     Не ревнует друга к остальным людям.

11.     Стремится не быть назойливым.

12.     Не поучает, как нужно жить.

13.     Уважает внутренний мир друга.

14.     Не использует доверенную тайну в своих целях.

15.     Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16.     Не предает в трудную минуту.

17.     Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18.     Понимает состояние и настроение друга.

19.     Уверен в своем друге.

20.     Искренен в общении.

21.     Первым прощает ошибки друга.

22.     Радуется успехам и достижениям друга.

23.     Не забывает поздравить друга.

24.     Помнит о друге, когда того нет рядом.

25.     Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.*Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе**

**Инструкция классу**. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

**Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

**Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

-   (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

-   (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

-   (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

-   (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

-   (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

-   (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

-   (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

-   (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

-   (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

-   (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно**: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

-   низкий – ниже 60%,

-   нормальный – в интервале 60-80%,

-   высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Методика «Закончи предложение»**(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1.   Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2.   Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3.   Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4.   Когда в моем присутствии обижают человека, я …

5.   Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6.   Если бы я был на месте учителя,  я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Диагностика эмоционального компонента нравственного**

**развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***(предназначена для детей**1-2 классов)**(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

***Методика «Закончи историю»***

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводятся индивидуально.

**Инструкция к тест**: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

**Тестовый материал**

**История 1**. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2**. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3**. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4**. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

**Обработка результатов теста**

-   0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

-   1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

-   2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

-   3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

***Методика «Что мы ценим в людях»***(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

***Методика «Как поступать»***(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая* *ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-4 классов****(Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

            а) белая, синяя, красная;

            б) красная, белая, синяя;

            в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

            а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

            б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

            в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

            а) золотой двуглавый орел;

            б) Святой Георгий Победоносец;

            в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

            а) место, где человек живет сейчас;

            б) место, где человек родился и провел свое детство;

            в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

            а) общественное и государственное устройство;

            б) основные права и обязанности граждан;

            в) права граждан.

**ПРИЛОЖЕНИЕ13**

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА В КОНЦЕ 1 КЛАССА  
Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1класс | необходимость  выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения  уровней проявления воспитанности младшего школьника |

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов***

*(методика Н.П. Капустиной)*  **1 – 2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  -   мне интересно учиться  -   я люблю мечтать  -   мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  -   мне нравится выполнять домашние задания  -   я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**  -   я старателен в  учебе  -   я внимателен  -   я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  -   мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  -   мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  -   к земле  -   к растениям  -   к животным  -   к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**  -   я выполняю правила для учащихся  -   я добр в отношениях с людьми  -   я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  -   я аккуратен в делах  -   я опрятен в одежде  -   мне нравится красивое вокруг меня  -   я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**  -   я управляю собой  -   я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  -   у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                               3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                               2,8 – 2 – низкий уровень

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФФамилия, имя ученика | Любознательность | | Трудолюбие | | Бережное отношение к природе | | Мое отношение к школе | | Красивое в моей жизни | | Как я отношусь к себе | | Средний балл | | Уровень воспитанности | |
|  | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности